

Propozycje kursów opcjonalnych dla studentów Psychologii w semestrze letnim 2022/23

1	prof. dr hab. Władysław Łosiak	<p>Stres. Natura, zwalczanie i konsekwencje</p> <p>W ramach zajęć omawiane będą współczesne koncepcje stresu, jego mechanizmy i uwarunkowania. Ponadto omawiane będą psychologiczne koncepcje radzenia sobie ze stresem oraz następstwa stresu w kontekście psychologii zdrowia i klinicznej.</p>
2	prof. dr hab. Halina Grzymała-Moszczyńska	<p>Migration: Interdisciplinary perspective</p> <p>Research about migration is a huge field. In recent decades, migration studies have undergone intense development as an area of study, which is clearly reflected in the growing number of publications and in the increasing volume of research on migration. This course seeks to provide some concepts and empirical findings that may contribute to better understanding of migration. It will bring together perspectives of social sciences (psychology, sociology, anthropology), humanities (religious studies, history) and arts (film and literature). In the same time it does not aspire to be systematic review of the field , which is beyond a scope of any single teaching unit.</p>
	mgr Rafał Aleksandrowicz, mgr Marta Riess	<p>Metodyka pracy nauczyciela psychologa w placówkach oświatowych cz II</p> <p>Kurs stanowi część modułu „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa” zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25lipca 2019 r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (DZ.U. poz.1450). Stanowi kontynuację kursu, „Metodyka pracy nauczyciela psychologa cz. I”. Słuchacze zapoznają się ze specyfiką pracy nauczyciela – psychologa w placówce oświatowej, z przepisami regulującymi wykonywanie zawodu, a także z zasadami i dobrymi praktykami w zakresie współpracy ze specjalistami w dziedzinie oświaty i ze środowiskiem pozaszkolnym uczniów.</p>

	Mgr Anita Duplaga	<p>Praktyka psychologiczna w placówce edukacyjnej 120 godzin</p> <p>Praktyka psychologiczna w placówce oświatowej ma na celu praktyczne przygotowanie studenta do pracy na stanowisku nauczyciela – psychologa w dowolnej instytucji mieszczącej się aktualnie w ramach systemu oświaty. Student na poznać podstawy prawne zatrudniania psychologów w placówkach edukacyjnych, zasady regulujące pracę na wybranym stanowisku, typowe problemy, a także metody i narzędzia stosowane w celu ich rozwiązania</p>
	dr Anna Filip	<p>Early pragmatic development – links to language acquisition and social cognition in typical and atypical populations</p> <p>The course will focus on theories and research on early pragmatics, i.e. children’s ability to use preverbal and early verbal skills in order to communicate appropriately and effectively, as related to their language and theory of mind development. Major topics will include contemporary models and key issues in the acquisition and development of communication and language. Results of research on the links between pragmatic, cognitive, and socio-emotional development will be discussed. Also, the question of bilingualism and second language acquisition will be introduced, as well as research on atypical pragmatic development (e.g. in children with ASD).</p>
	Dr hab. Irena Iskra-Golec	<p>Chronopsychologia</p> <p>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką biologicznie uwarunkowanej rytmicznej zmienności efektywności funkcjonowania człowieka, możliwościami modyfikowania jej oraz możliwościami praktycznej aplikacji wiedzy chronopsychologicznej. Na wstępie przedstawione zostaną geneza, przedmiot badań oraz metodologia badań chronopsychologicznych. Następnie studenci zostaną zapoznani z budową, lokalizacją i z zasadami działania zegara biologicznego i efektami jego działania w postaci okołodobowej rytmiczności funkcjonowania poznawczego, nastroju i senności oraz cyklu snu i czuwania. Przedstawione będą różnice indywidualne w przebiegu rytmiczności okołodobowej (poranność/wieczorność, typ okołodobowy). Kolejny temat to badania eksperymentalne pokazujące oddziaływanie światła na człowieka oraz możliwość manipulacji czasem biologicznym przy jego pomocy. Na koniec zaprezentowane będą przykłady praktycznego zastosowania wiedzy chronopsychologicznej w celu wspomaganiu efektywności funkcjonowania człowieka (np. praca zmianowa, praca w przestrzeni kosmicznej, leczenie depresji itp.).</p>

	dr Rafał Kręgulec	<p>Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych</p> <p>Kurs obejmuje podstawowy obszar wiedzy z zakresu informacji niejawnych i ochrony danych osobowych, oraz wyjaśnia pojęcia tajemnic zawodowych i tajemnic związanych z pełnioną funkcją, w tym również pojęcia i zakres tajemnicy zawodu psychologa. Cześć zajęć zorientowana jest na praktykę, polegającą na rozwiązywaniu sytuacji kazuśowych z zakresu ochrony danych osobowych, jak również prawidłowego sporządzania informacji niejawnej.</p>
	mgr Jacek Pawłowicz	<p>Warsztaty słowa. Praktyka pisania pracy naukowej</p> <p>Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z zasadami konstrukcji pracy naukowej, aparatem naukowym potrzebnym do napisania pracy seminaryjnej/ licencjackiej/ magisterskiej. Rozwiązywanie praktycznych i technicznych problemów, jakie pojawiają się w trakcie procesu tworzenia. Zajęcia mają charakter warsztatów edytorskich, w czasie których studenci zapoznają się z możliwościami narzędzi dostępnych w programach do edycji tekstu, jak również zdobywają praktyczne wskazówki na temat przygotowania poszczególnych części pracy. Podczas zajęć uczestnicy mają możliwość zapoznania się z podstawami korekty i redakcji prac naukowych, aby móc samodzielnie i krytycznie spojrzeć na własny tekst.</p>
	dr Sylwia Przewoźnik	<p>Podstawy dydaktyki</p> <p>Kurs stanowi część modułu „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczycielpsychologa” zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (Dz.U. poz.1450). Celem kursu jest wprowadzenie jego uczestników w obszar wiedzy i umiejętności z zakresu organizacji procesu kształcenia, jego uwarunkowań transdyscyplinarnych; kształtowanie kompleksowego, holistycznego, refleksyjnego podejścia w analizie, interpretacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczych; rozwijania krytycznego, samodzielnego myślenia przekładającego się na projektowanie zadań dydaktycznych indywidualnie i w zespole. Studenci zostaną zaznajomieni z podstawową wiedzą z zakresu dydaktyki, jako nauki, teoriami kształcenia i samokształcenia oraz przykładami ich weryfikacji w praktyce edukacyjnej. W trakcie zajęć student nabywa elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego w placówce oświatowej, poznaje i rozumie zasady funkcjonowania szkoły oraz</p>

		systemu oświatowego, posiada również niezbędne kompetencje do realizacji dydaktycznych celów i zadań współczesnej szkoły.
	dr Sylwia Przewoźnik	<p>Podstawy diagnozy pedagogicznej</p> <p>Kurs stanowi część modułu „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczycielpsychologa” zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (DZ.U. poz.1450). Celem zajęć jest nabycie przez studenta umiejętności analizy podstawowych pojęć i rodzajów diagnozy, kształtowanie umiejętności różnicowania rodzajów diagnozy i określania jej obszarów, zapoznanie studentów z funkcjami, zasadami i rodzajami diagnozy oraz poznanie wybranych metod i technik diagnostycznych oraz umiejętności posługiwania się nimi. Wdrażanie studenta do samodoskonalenia, pracy formacyjnej nad cechami osobowości warunkującymi dobrą diagnozę. Zapoznanie z teoretycznymi, metodologicznymi, etycznymi i prawnymi problemami diagnozowania. Uświadomienie znaczenia - użyteczności stawiania diagnoz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, resocjalizacyjnej, kulturalnej, uświadomienie znaczenia poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej dla poznawania sytuacji człowieka oraz zależności między diagnozą (poznawaniem) a pomaganiem (wsparciem, terapią). Przedmiot stwarza także okazję do przygotowania przez słuchaczy własnych technik diagnostycznych. Treści programowe służą kształtowaniu umiejętności interpretowania wyników diagnozy i na jej podstawie określania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych jednostki. Celem konwersatorium jest również wyposażenie studentów w umiejętności projektowania działań terapeutycznych w oparciu o przeprowadzoną wcześniej diagnozę.</p>
	dr Sylwia Przewoźnik	<p>Komunikacja w środowisku wychowawczym</p> <p>Podstawowym celem zajęć jest przyjrzenie się komunikacji ujmowanej szeroko jako relacja społeczna przez pryzmat wiedzy psychologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji w środowisku wychowawczym. Zajęcia służą wypracowaniu umiejętności zastosowania wiedzy z psychologii komunikacji w praktyce - czyli</p>

		<p>przyglądaniu się procesowi komunikacji przez pryzmat wpływu innych osób na myśli, uczucia i zachowania. Konwersatorium poświęcone jest nabywaniu wiedzy oraz umiejętności w zakresie skutecznej komunikacji w środowisku wychowawczym celem wsparcia pozytywnego, wielorakiego rozwoju dzieci i młodzieży, a także pomoc ich rodzin.</p>
	dr Sylwia Przewoźnik	<p>Elementy pedagogiki specjalnej w pracy psychologa</p> <p>Konwersatorium ma na celu wyposażenie studentów w elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującej terminologię, teoretyczne podstawy z zakresu psychospołecznego funkcjonowania osób z określonym rodzajem niepełnosprawności. Studenci zostaną zaznajomieni z tradycyjnymi i współczesnymi kierunkami zmian w podejściu do niepełnosprawności, osób niepełnosprawnych oraz ich funkcjonowania w wymiarze jednostkowym i społecznym oraz kształtowanie umiejętności dokonywania merytorycznej analizy zjawisk społecznych i strategii działań praktycznych podejmowanych na rzecz osób z niepełnosprawnością. Studenci rozwijać będą także umiejętność zastosowania prezentowanej wiedzy do opisu i wyjaśniania problemów osoby z niepełnosprawnością oraz rozwiną umiejętności analizowania sytuacji psychospołecznej osoby z niepełnosprawnością z perspektywy zarówno osoby z niepełnosprawnością, osób z jej najbliższego otoczenia, jak i społeczeństwa.</p>
	dr Sylwia Przewoźnik	<p>Konwersatorium interdyscyplinarne II</p> <p>Konwersatorium ma celu przedstawienie problemu samobójstwa w obrębie współczesnej nauki o człowieku. W ramach przedmiotu realizowane będą treści, których celem jest zapoznanie studentów ze złożoną materią</p>

		<p>okoliczności śmierci samobójczej w obrębie psychologii, etyki, filozofii oraz prawa. Zajęcia dzięki swojemu innowacyjnemu oraz interdyscyplinarnemu profilowi umożliwiają opanowanie konkretnej, zarówno praktycznej, jak i teoretycznej usystematyzowanej wiedzy z obszaru zachowań autodestrukcyjnych, etiologii zachowań suicydalnych, profilaktyki, prewencji postwencji oraz prawnych i etycznych aspektów związanych ze śmiercią samobójczą. W ramach konwersatorium kładziony będzie nacisk na metodę „case study” – studium przypadku, co pozwoli studentom łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką. Na zajęciach prowadzone będą dyskusje w oparciu o wyznaczone teksty źródłowe oraz analiza kasusów, studenci rozwijając będą także umiejętność zastosowania prezentowanej wiedzy do opisu i wyjaśniania społecznych, etycznych i psychologicznych aspektów zachowań suicydalnych oraz przyczyn kryzysu egzystencjonalnego.</p>
	<p>dr Tomasz Grzegorek</p>	<p>Konsultacje statystyczne</p> <p>Zajęcia mają charakter indywidualnych konsultacji projektów badawczych, przede wszystkim związanych z pracą magisterską, pod kątem metodologii badań, a w szczególności analizy statystycznej. Kurs można traktować jako metodologiczny suplement seminarium magisterskiego.</p>
	<p>dr Anna Rybka</p>	<p>Psychopatologia rozwojowa</p> <p>Kurs swobodnego wyboru jest oferowany studentom wyższych lat w celu poszerzenia ich wiedzy i zrozumienia w wybranym obszarze psychologii. Udział w takim kursie wymaga uprzedniego posiadania podstawowej wiedzy w obszarze psychologii jako takiej, tak aby możliwa była specjalizacja. Tematyka kursu swobodnego wyboru dotyczy najważniejszych badań w danym obszarze, możliwości aplikacji tych badań do analizowania i interpretowania rzeczywistości osobowej i społecznej. Jest to również miejsce na przedstawienie różnorodności ujęć teoretycznych i strategii badawczych, a także oddziaływań praktycznych w danym obszarze, co sprzyjać ma samodzielnemu rozumieniu i interpretowaniu wiedzy psychologicznej i rozwojowi bardziej specjalistycznej wiedzy i umiejętności u studentów.</p>

	Dr Beata Winnicka	<p>Czas i przestrzeń zabawy</p> <p>Zabawa stanowi w dzieciństwie dominujący rodzaj aktywności, ale także w różnych formach przewija się przez całe życie człowieka. Uczestnicy zajęć zobaczą zabawę jako aktywność sprzyjającą rozwojowi, ale także zmieniającą się wraz z rozwojem. Przyjrzą się zabawie z punktu widzenia różnych ujęć teoretycznych, zarówno klasycznych, jak i współczesnych. Będą rozważać rolę zabawy w procesie diagnozy i terapii oraz możliwości jej wykorzystania do stymulowania rozwoju poznawczego i emocjonalno-społecznego, zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej. Dyskutować będą nad różnicami i podobieństwami pomiędzy zabawą z zabawkami i bez zabawek, a także szansami i zagrożeniami związanymi z przeniesieniem zabawy do przestrzeni wirtualnej. Spróbują różnymi technikami budować wyobrażone scenerie oraz opowiadać związane z nimi historie. Będą także uczestniczyć w grach, które można proponować nie tylko dzieciom i młodzieży, ale również osobom dorosłym.</p>
	Dr Beata Winnicka	<p>Psychologia środowiskowa zajmuje się badaniem związków między środowiskiem fizycznym, a ludzkim doświadczeniem i zachowaniami, przy czym relacje środowisko-zachowanie rozpatrywane są jako integralna całość o dwukierunkowym charakterze. Treści oraz teorie w obrębie psychologii środowiskowej są oparte głównie na badaniach stosowanych, natomiast badania, często o interdyscyplinarnym i międzynarodowym charakterze, wykorzystują eklektyczną metodologię.</p> <p>Uczestnicy zajęć będą rozważać między innymi: procesy spostrzegania, poznawania i oceniania środowiska, zachowania terytorialne, prywatność, efekty zagęszczenia/zatłoczenia, wpływ specyficznych bodźców środowiskowych, jak np. hałas, czynniki klimatyczne, katastrofy naturalne na funkcjonowanie człowieka. Analizowane będą również problemy ekologiczne, w tym kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych. Podczas zajęć terenowych studenci będą rozpoznawać, jak miejsca publiczne uruchamiają różne wzorce zachowania. Będą też w grupach projektować konkretne środowiska, np. domy, przestrzeń edukacyjną, terapeutyczną, szpitale, czy ośrodki opieki tak, aby zapewniały one użytkownikom jak najwyższą jakość funkcjonowania.</p>
	mgr Ada Witenberg	<p>Zjawiska transowe w psychoterapii</p> <p>Celem kursu jest wprowadzenie w problematykę rozumienia i rozpoznawania zjawisk transowych. Omawiane będą różne obszary pojawiania się transu jednakże ze szczególnym uwzględnieniem ich występowania w trakcie</p>

		<p>procesu psychoterapeutycznego. Przedstawiona zostanie klasyfikacja zjawisk transowych wywodząca się z nurtu terapeutycznego stworzonego przez Milтона H. Ericksona i przykłady ilustrujące poszczególne kategorie. Będziemy się zastanawiać na różnicami pomiędzy transem naturalnym i indukowanym oraz znaczeniem tego fenomenu dla rozwoju psychicznego. Zaprezentowane zostaną również wybrane sposoby wprowadzania w trans i możliwości wykorzystania tego rodzaju narzędzi w terapii lub samorozwoju.</p>
--	--	---