



**Wyjazd pracownika Wydziału Filozoficznego AIK (Instytut Filozofii, Katedra Kultury Antycznej i Średniowiecznej) w marcu 2017 roku do Aten (National and Kapodistrian University of Athens, Grecja) w ramach Staff Mobility for Training**

## RAPORT UCZESTNIKA PROJEKTU ERASMUS+ (AKCJA KA103)

### I. EFEKTY UCZENIA SIĘ I WPLYW MOBILNOŚCI

1. Jakie wymierne skutki (nabyte kompetencje) przyniósł Panu/Pani udział w mobilności?

- Pobyt w Grecji, zwłaszcza w Atenach, jest ogromnie ważnym czynnikiem formującym dla naukowca-humanisty, zwłaszcza zajmującego się badawczo problematyką recepcji dziedzictwa antyku w kulturze współczesnej (muzea, zabytki).
- Znacząco zwiększyłem swoje kompetencje w zakresie czynnego posługiwania się językiem angielskim (rozmowy oficjalne i wielogodzinne rozmowy prywatne z poznanymi pracownikami akademickimi, dotyczące zarówno moich dokonań i planów naukowych, życia akademickiego w Polsce itp.; wygłosiłem także w tym języku wykład zakończony dyskusją, wobec ponad stuosobowego audytorium studentów Uniwersytetu).
- Dzięki nawiązaniu kontaktu z kilkoma wykładowcami Uniwersytetu ateńskiego (różnych wydziałów) mogłem zapoznać się w praktyce ze strukturą tej uczelni, metodami dydaktycznymi, codzienną organizacją pracy akademickiej.
- Dzięki kwerendzie przeprowadzonej w uniwersyteckich bibliotekach pozyskałem liczne materiały do własnych badań i publikacji naukowych.
- W ateńskich księgarniach i antykwariatach naukowych nabyłem kilka bardzo ważnych książek, które wzbogaciły mój warsztat badawczy.

2. Proszę opisać wpływ danego rodzaju mobilności oraz mobilności jako takiej na Pana/Panią, instytucję macierzystą, inne grupy zgodnie ze strategią instytucji, polityką jakości Erasmus+ oraz programem modernizacji szkolnictwa wyższego.

- Wyjazd studyjny miał charakter rekonesansowy (kilka dni). Zostałem zaproszony przez poznane koleżanki i kolegów naukowców Kapodistrian University do dłuższego pobytu (wygłoszenie serii wykładów oraz pogłębione własne kwerendy biblioteczno-archiwalne), co planuję zrealizować w przyszłości, w miarę możliwości i w dogodnym dla obu stron terminie.

3. Proszę opisać wpływ projektu na instytucje/organizacje/osoby spoza Pana/Pani instytucji na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i/lub międzynarodowym.

- Poznałem innowacyjne metody - zarówno dydaktyczne, organizacyjne, jak i współpracy w grupie badawczej, które stosuję w bieżącej pracy na Uczelni macierzystej.
- Wdrażam nowe zagadnienia wynikające ze zdobytej na pobycie Erasmus+ wiedzy, umiejętności, zaobserwowanych metod nauczania, we własną praktykę dydaktyczną.

### II. UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW PROJEKTU

1. Które z rezultatów projektu okazały się wartymi podzielenia się? Proszę o podanie konkretnych przykładów dobrych praktyk i historii sukcesów związanych z działaniami.

- Przedstawiłem koleżankom i kolegom z katedry innowacyjne metody - zarówno dydaktyczne, organizacyjne, jak i współpracy w grupie badawczej, które poznałem podczas pobytu studyjnego.

2. Jakie działania zostały podjęte w celu podzielenia się rezultatami projektu w obrębie organizacji uczestniczących i poza nimi? Jakich grup docelowych dotyczyły działania rozpowszechniające rezultaty?

- Odbyłem liczne rozmowy ze współpracownikami w obrębie katedry oraz instytutu, dzieląc się doświadczeniami z wyjazdu, czym zachęciłem kilkoro do zainteresowania wyjazdem na National and Kapodistrian University of Athens.

3. Proszę o podanie przykładów działań podjętych w celu dzielenia się doświadczeniem przez Pana/ Panią z innymi osobami.

- Nawiązane relacje stały się zalążkiem kontaktów naukowo-badawczych, zarówno prywatnych, jak i potencjalnie korzystnych dla mojej macierzystej Uczelni (wymiana publikacji, postulat zorganizowania wspólnej konferencji).

- Opublikowałem artykuł naukowy ściśle związany z materiałami pozyskanymi w trakcie kwerendy podczas trwania programu Erasmus+, pozostałe materiały służą nadal w kontynuowanych własnych projektach badawczych.