



**Wyjazd pracownika Wydziału Pedagogicznego AIK (Instytut Nauk o Wychowaniu, Katedra Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania) w kwietniu 2018 roku do Debreczyna (University of Debrecen, Węgry) w ramach Staff Mobility for Teaching**

## RAPORT UCZESTNIKA PROJEKTU ERASMUS+ (AKCJA KA103)

### I. EFEKTY UCZENIA SIĘ I WPLYW MOBILNOŚCI

1. Jakie wymierne skutki (nabyte kompetencje) przyniósł Panu/Pani udział w mobilności?

Dzięki niniejszemu wyjazdowi typu Erasmus Plus z wykładami z Comparative Educational Studies upewniłam się i umocniłam w swoich **kompetencjach językowych**, w tym dopasowaniu poziomu języka, treści i ogólnego przekazu dla potrzeb konkretnej grupy studentów. Jestem w tym zakresie coraz bardziej elastyczna i nadal chętna do nauki, widząc te obszary które chcę udoskonalić. Oprócz wyłożenia przygotowanych wykładów, odpowiadałam na wiele różnych pytań ze strony studentów i nauczycieli akademickich, wyszukując spontanicznie, w ich trakcie nowej wiedzy na bazie już posiadanej. Na potrzeby wykładanych tematów przygotowałam nowe treści, sięgnęłam do kolejnych źródeł i napisałam nowe artykuły – **kompetencje aktualizacyjne i rozwojowe**.

Istotne jest także zwiększenie świadomości odmienności kulturowej, która w prawdzie w przypadku społeczeństwa Węgier/węgierskiego nie odbiega znacznie od polskiego, ale pewne różnice można zauważyć. Ważna jest otwartość na inność i indywidualne potrzeby, o czym stale przypomina kontakt z osobami z zagranicy. Wyjazd ten napawał mnie radością, gdyż taki wyjazd jest jakby bonusem do mojej pracy zawodowej. Okazją do sprawdzenia się, nowych doznań, korzystania z kultury i kontaktów społecznych. Zawsze wpływa to dodatnio na wzrost satysfakcji zawodowej i zwiększenia możliwości zawodowych na przyszłość. Podczas niniejszego wyjazdu umocniły się moje przyjacielskie relacje z tamtejszymi nauczycielami akademickimi oraz nawiązałam nowe kontakty. Zatem zwiększyłam przede wszystkim swoje **kompetencje komunikacyjne i interkulturowe**.

2. Proszę opisać wpływ danego rodzaju mobilności oraz mobilności jako takiej na Pana/Panią, instytucję macierzystą, inne grupy zgodnie ze strategią instytucji, polityką jakości Erasmus+ oraz programem modernizacji szkolnictwa wyższego.

Wspólnie z nauczycielkami akademickimi z Uniwersytetu w Debreczynie sporządzyliśmy projekt FLER – grand Wszechradzki, który jednak nie został tym razem zweryfikowany pozytywnie drogą konkursu. Będziemy próbować w kolejnych edycjach, po ulepszeniu wniosku. Pani Profesor z Uniwersytetu w Debreczynie, w ramach rewizyty, odwiedziła nas pod koniec października 2018r. proponując nam wejście w projekt wspólnego czasopisma – Journal. Będziemy wspólnie realizować ten projekt. Doskonałym doświadczeniem zatem jest współpraca w środowisku międzynarodowym, umacniając również swoje umiejętności organizacyjne. Otrzymałam możliwość wyjazdu na staż podoktorski do tamtejszego uniwersytetu, z którego mam zamiar w przyszłości skorzystać. Nową inicjatywą jest wspólny projekt czasopisma – Journal. W planach są także wspólne publikacje naukowe, głównie w temacie rodziny i ucznia zdolnego – według zainteresowań badawczych obu stron.

3. Proszę opisać wpływ projektu na instytucje/organizacje/osoby spoza Pana/Pani instytucji na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i/lub międzynarodowym.

Dzięki wyjazdowi i zapoznaniu się bezpośrednio m.in. z realizacją edukacji uczniów zdolnych oraz innych rozwiązań edukacyjnych tamtejszego systemu szkolnego, mogłam wzbogacić sylabus przedmiotu Comparative Educational Studies (oraz wzbogacę treści przedmiotu w j. polskim – Pedagogika Porównawcza, realizowanego w semestrze letnim) o nowe treści i literaturę. W moim



przypadku – prowadząc niniejsze przedmioty, niezbędnym są tego typu wyjazdy, gdyż poznają wiele treści z tamtejszej praktyki edukacyjnej, które są istotne i niejednokrotnie najbardziej ciekawe dla polskich, naszych studentów. Nie wszystkie dane znajdują się w literaturze przedmioty i nie wszystkie pozycje są dostępne w Polsce. Należy podkreślić, że niniejsza współpraca partnerska jest już długoletnia, od 2014r., i należy ją stale podtrzymywać dla dobra uczelni, pracowników oraz studentów. Napotkani studenci po moich wykładach zainteresowali się przyjazdem typu Erasmus do naszej uczelni macierzystej.

## II. UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW PROJEKTU

1. Które z rezultatów projektu okazały się wartymi podzielenia się? Proszę o podanie konkretnych przykładów dobrych praktyk i historii sukcesów związanych z działaniami.

Wymiernym rezultatem wyjazdu na ten moment jest przede wszystkim rozszerzenie treści przedmiotowych oraz skorzystanie z nabytej wiedzy i umiejętności organizacyjnych ulepszenia pracy w uczelnianym czasopiśmie w języku angielskim.

2. Jakie działania zostały podjęte w celu podzielenia się rezultatami projektu w obrębie organizacji uczestniczących i poza nimi? Jakich grup docelowych dotyczyły działania rozpowszechniające rezultaty?

Podzieliłam się zdobytymi informacjami ze studentami i nauczycielami akademickimi naszej uczelni w ramach wykładów dla tych pierwszych i rozmów w ramach Katedry i poza nią z tymi drugimi.

3. Proszę o podanie przykładów działań podjętych w celu dzielenia się doświadczeniem przez Pana/ Panią z innymi osobami.

Zorganizowałam spotkanie informacyjne dla studentów i osobno dla współpracowników, mające na celu popularyzację pozytywnych praktyk m.in. w naszym rodzimym środowisku naukowym.