



Wyjazd pracownika Wydziału Pedagogicznego AIK (Instytut Nauk o Polityce i Administracji, Katedra Myśli Politycznej) w kwietniu 2018 roku do Debreczyna (University of Debrecen, Węgry) w ramach Staff Mobility for Teaching

RAPORT UCZESTNIKA PROJEKTU ERASMUS+ (AKCJA KA103)

I. EFEKTY UCZENIA SIĘ I WPLYW MOBILNOŚCI

1. Jakie wymierne skutki (nabyte kompetencje) przyniósł Panu/Pani udział w mobilności?

Mobilność sprzyjała udoskonaleniu kompetencji/umiejętności językowych (język angielski) i dydaktycznych (prowadzenie wykładów), a także interpersonalnych i społecznych, a także wiedzy – zwłaszcza dzięki kwerendzie przeprowadzonej w bibliotece wydziałowej, będącej dodatkowym zajęciem – na temat dziedzictwa kulturowego politycznego kraju pobytu, tj. Węgier. Sprzyjała ona także kontakty zawodowe oraz zwiększyła umiejętności współpracy międzynarodowej; jak również sprzyjała poznaniu dobrych praktyk i metod nauczania.

2. Proszę opisać wpływ danego rodzaju mobilności oraz mobilności jako takiej na Pana/Panią, instytucję macierzystą, inne grupy zgodnie ze strategią instytucji, polityką jakości Erasmus+ oraz programem modernizacji szkolnictwa wyższego.

Wpływ na uczestnika:

Mobilność pozwoliła poprawić opisane kompetencje językowe i dydaktyczne; pozwoliła na rozwinięcie wiedzy i umiejętności, a także wzmocnienie kontaktów, które sprzyjają podejmowaniu nowych wyzwań badawczych (dzięki mobilności na Uniwersytecie w Debreczynie – w tym lekturze pozycji naukowych w bibliotece wydziałowej – utwierdziłem się w przekonaniu o potrzebie podjęcia w przyszłości problematyki dziedzictwa politycznego – i wspólnych doświadczeń politycznych – krajów tzw. grupy wyszehradzkiej i Europy Środkowo-Wschodniej, w tym Polski i Węgier; podjąłem pierwsze kroki w celu opracowania wyzwań badawczych – liczę, że będą one skutkowały propozycją projektu/grantu badawczego poświęconego tym zagadnieniom; z kolei przygotowania zagadnień federalizmu – na potrzeby jednego z wykładów – sprzyjały dalszemu rozwinięciu wiedzy, która mogła pomóc w rozwinięciu zainteresowania podobnymi zagadnieniami – liczę, że okażą się one pomocne w realizacji odrębnego projektu badawczego, dotyczącego tym razem włoskiego federalizmu; zainteresowałem się również bardziej zagadnieniem federalizmu UE i liczę, że w przyszłości będę powracał do tej kwestii).

Wpływ na instytucję macierzystą:

Podczas indywidualnych rozmów z członkami Katedry Myśli Politycznej, dzieląc się wnioskami z moich pobytów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej (w tym w Debreczynie), podzieliłem się pomysłem wspólnych badań dotyczących dziedzictwa politycznego krajów tzw. grupy wyszehradzkiej – w razie powodzenia tych rozmów przystąpimy do dalszych prac – liczę, że będą one skutkowały opracowaniem projektu grantowego, zakładającego współpracę międzynarodową.

Liczę zatem, że sama moja mobilność, jak i ww. działania, będą sprzyjały ostatecznie zwiększeniu procesu umiędzynarodowienia uczelni.

II. UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW PROJEKTU

1. Które z rezultatów projektu okazały się wartymi podzielenia się? Proszę o podanie konkretnych przykładów dobrych praktyk i historii sukcesów związanych z działaniami.

W rozmowach z pracownikami Akademii podzieliłem się ogólnymi wnioskami z mojej mobilności, w tym wnioskami z lektury pozycji dotyczących Węgier (co było już moim dodatkowym działaniem); liczę, że zdobyte doświadczenia przyczynią się pośrednio do realizacji pomysłów wymienionych w cz. I (odp. 2).

2. Jakie działania zostały podjęte w celu podzielenia się rezultatami projektu w obrębie organizacji uczestniczących i poza nimi? Jakich grup docelowych dotyczyły działania rozpowszechniające rezultaty?

- rozmowy z pracownikami Akademii Ignatianum.

3. Proszę o podanie przykładów działań podjętych w celu dzielenia się doświadczeniem przez Pana/ Panią z innymi osobami.

- rozmowy z pracownikami Akademii Ignatianum