



Wyjazd pracownika Wydziału Pedagogicznego AIK (Instytut Nauk o Polityce i Administracji, Katedra Polityki Publicznej i Administracji) w kwietniu 2018 roku do Budapesztu (Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary, Węgry) w ramach Staff Mobility for Teaching

RAPORT UCZESTNIKA PROJEKTU ERASMUS+ (AKCJA KA103)

I. EFEKTY UCZENIA SIĘ I WPLYW MOBILNOŚCI

1. Jakie wymierne skutki (nabyte kompetencje) przyniósł Panu/Pani udział w mobilności?

Wizyta na Uniwersytecie Gaspara Karolyego (Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary) w Budapeszcie, którą odbyłem w kwietniu 2018 r. była dla mnie przede wszystkim okazją do poszerzenia doświadczenia zawodowego w zakresie poznania organizacji pracy naukowej i sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych na jednym z najbardziej popularnych wydziałów prawa na Węgrzech. Jedną z głównych różnic pomiędzy systemami edukacyjnym naszych krajów polega na tym, że na Węgrzech na studiach prawniczych widoczny jest duży udział przedmiotów ekonomicznych oraz związanych z zarządzaniem. Oprócz możliwości podejmowania studiów licencjackich i magisterskich uczelnie oferują kandydatom również trzeci tryb zdobywania wiedzy o prawie, podobny do kursu zawodowego lub szkoły policealnej. Poznanie tych różnic pozwoliło mi w większym stopniu zrozumieć konieczność uwzględniania w pracy dydaktycznej problemów związanych z praktyką stosowania przepisów poszczególnych gałęzi prawa. Doświadczenie podobieństw i różnic w kulturze akademickiej na Węgrzech oraz w Polsce rozwinęło moje kompetencje kulturowe, natomiast prowadząc zajęcia ze studentami oraz uczestnicząc w spotkaniach z pracownikami naukowymi miałem okazję podnieść swoją znajomość branżowego języka angielskiego. Te nowe doświadczenia wpłynęły na zwiększenie mojej satysfakcji z pracy naukowej i dydaktycznej. Liczę na to, że zawiązane w czasie wyjazdu znajomości przyczynią się do rozwoju współpracy naukowej, a w przyszłości zaowocują przygotowaniem wspólnych projektów naukowych.

2. Proszę opisać wpływ danego rodzaju mobilności oraz mobilności jako takiej na Pana/Panią, instytucję macierzystą, inne grupy zgodnie ze strategią instytucji, polityką jakości Erasmus+ oraz programem modernizacji szkolnictwa wyższego.

Nawiązanie nowych międzynarodowych kontaktów naukowych ze specjalistami zajmującymi się tą samą dziedziną wiedzy w znacznym stopniu ułatwi mi pracę w uczelni macierzystej np. przy organizowaniu konferencji naukowych o szerszym zakresie, zapraszaniu gości zagranicznych do wizyt i wykładów gościnnych w Krakowie, a także przy opracowywaniu koncepcji kolejnych projektów naukowych (wnioski grantowe, badania komparatystyczne). W konsekwencji znacznie łatwiej będzie mi podejmować inicjatywy, które w zamierzeniu będą owocować anglojęzycznymi publikacjami naukowymi. Organizowanie wydarzeń i projektów międzynarodowych jest także okazją do podnoszenia kompetencji w zakresie zdolności organizacyjnych i współpracy w grupie, a także wpływa na kształtowanie pozytywnego wizerunku uczelni macierzystej, która zdobywa dzięki temu większe znaczenie w kraju i poza jego granicami.

3. Proszę opisać wpływ projektu na instytucje/organizacje/osoby spoza Pana/Pani instytucji na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i/lub międzynarodowym.

Prowadzenie wykładów w języku angielskim zaowocowało nie tylko podniesieniem jakości wykładów, które realizuje w tym języku dla polskich studentów, ale również miało wpływ na wprowadzenie zmian do sylabusów tych przedmiotów (EU Law and Decision-Making Proces, Sociology of Law). Dzięki poznaniu węgierskiego systemu nauczania prawa (patrz p. 1) dostrzegłem możliwość organizowania nowych form kształcenia, które być może w przyszłości będą rozważane przez władze AIK. Moje spotkania z pracownikami naukowymi i administracyjnymi uczelni przyjmującej przyczyniły się do zwiększenia umiędzynarodowienia uczelni macierzystej poprzez rozważenie zacieśnienia współpracy z uczelnią partnerską np. w zakresie wymiany studenckiej (współpraca kół naukowych, organizacja wspólnych seminariów), jak i w zakresie prowadzenia wspólnych badań naukowych nad procesami integracji europejskiej i przyszłością Unii Europejskiej w związku np. z tzw. Brexitem.



II. UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW PROJEKTU

1. Które z rezultatów projektu okazały się wartymi podzielenia się? Proszę o podanie konkretnych przykładów dobrych praktyk i historii sukcesów związanych z działaniami.

W celu dobrego zorganizowania zajęć, jakie miałem prowadzić w uczelni przyjmującej z odpowiednim wyprzedzeniem nawiązałem kontakt z jej przedstawicielem, któremu zaproponowałem katalog tematów, jakie jestem w stanie opracować na potrzeby wyjazdu. Po otrzymaniu odpowiedzi zapoznałem się z polską i zagraniczną literaturą naukową dotyczącą konkretnych zagadnień, opracowałem na własne potrzeby konspekty zajęć, a także przygotowałem prezentacje multimedialne. Osobnym punktem przygotowań było przeanalizowanie terminologii specjalistycznej i przygotowanie angielskich definicji najbardziej skomplikowanych pojęć na wypadek pytań, które mogły być zadawane przez studentów. Prezentacje multimedialne zawierały mój adres e-mail, gdyby studenci chcieli dopytać o kwestie bardziej szczegółowe, na które zabrakło czasu w czasie wykładu. Pliki z prezentacjami pozostawiłem na potrzeby pracowników i studentów uczelni przyjmującej. W czasie spotkań z pracownikami naukowymi dokonałem wstępnych uzgodnień w zakresie tematyki ewentualnych przyszłych konferencji naukowych, które nasze uczelnie mogłyby wspólnie zorganizować.

2. Jakie działania zostały podjęte w celu podzielenia się rezultatami projektu w obrębie organizacji uczestniczących i poza nimi? Jakich grup docelowych dotyczyły działania rozpowszechniające rezultaty?

W czasie wyjazdu miałem okazję do nawiązania nowych znajomości z osobami, które zajmują się naukami prawnymi z perspektywy węgierskiej. W tym celu uczelnia macierzysta zorganizowała specjalne spotkanie, w czasie którego wygłosiłem referat i miałem okazję podyskutować o poruszonych w nim zagadnieniach z uczestnikami. Po powrocie do uczelni macierzystej dzieliłem się zdobytymi doświadczeniami ze współpracownikami na spotkaniach pracowników Instytutu i Wydziału. W czasie prowadzonych przeze mnie zajęć staram się zachęcać studentów, aby i oni odważyli się na udział w akcjach oferowanych przez program Erasmus+.

3. Proszę o podanie przykładów działań podjętych w celu dzielenia się doświadczeniem przez Pana/ Panią z innymi osobami.

Oprócz dzielenia się zdobytym doświadczeniem z innymi pracownikami naukowymi i administracyjnymi uczelni macierzystej oraz oprócz zachęcania studentów do wyjazdów zagranicznych, przygotowałem relację z mojego pobytu w uczelni przyjmującej pt. „Kilka wspomnień z wyjazdu do Budapesztu w ramach programu Erasmus+”, która została opublikowana na blogu Akademii Ignatianum: <https://akademiaignatianum.blogspot.com/2018/04/kilka-wspomnien-z-wyjazdu-do-budapesztu.html> Link do relacji został również opublikowany na profilu prowadzonego przeze mnie koła naukowego na portalu Facebook: <https://www.facebook.com/kolonaukpolitycznychaik/>