



**Wyjazd pracownika Wydziału Pedagogicznego AIK (Instytut Nauk o Wychowaniu) w czerwcu 2019 roku do Paderborn, Niemcy (Paderborn University) w ramach Staff Mobility for Training**

**RAPORT UCZESTNIKA PROJEKTU ERASMUS+ (AKCJA KA103)**

**I. EFEKTY UCZENIA SIĘ I WPŁYW MOBILNOŚCI**

1. Jakie wymierne skutki (nabyte kompetencje) przyniósł Panu/Pani udział w mobilności?

- ✓ nabycie/zwiększenie kompetencji językowych i dydaktycznych, do czego przyczyniły się rozmowy na tematy zawodowe z wykładowcami z Paderborn w językach angielskim i niemieckim,
- ✓ podniesienie kwalifikacji zawodowych, poznanie dobrych praktyk, nowych metod uczenia oraz nabycie praktycznych umiejętności związanych z prowadzeniem wykładu dla dużej liczby studentów, co przełożyło się na podniesienie jakości moich wykładów:
  - a) „Wstępu do językoznawstwa”, prowadzonego na II roku studiów I stopnia Filologii angielskiej AIK,
  - b) „Dyplomacji kulturalnej w kontekście polsko-angielskim, prowadzonego na I roku studiów II stopnia Filologii angielskiej AIK,
- ✓ wzmocnienie, nawiązanie nowych kontaktów zawodowych – z językoznawcami tamtejszej Filologii angielskiej,
- ✓ wzrost satysfakcji zawodowej.

2. Proszę opisać wpływ danego rodzaju mobilności oraz mobilności jako takiej na Pana/Panią, instytucję macierzystą, inne grupy zgodnie ze strategią instytucji, polityką jakości Erasmus+ oraz programem modernizacji szkolnictwa wyższego.

Wpływ na uczestnika:

- ✓ -podejmowanie nowych zadań/inicjatyw oraz udział w międzynarodowych projektach i programach edukacyjnych – podjęcie współpracy między obiema jednostkami w zakresie wymiany zarówno kadry naukowej jak i studentów – projekt nt. popularyzacji twórczości Josepha Conrada

Wpływ na instytucję macierzystą:

- ✓ poznawanie niemieckiego systemu nauczania,
- ✓ zgłaszanie innowacji pedagogicznych w sposobie prowadzenia zajęć jak również poprzez zaproponowanie projektu naukowego nt. twórczości Josepha Conrada,
- ✓ poprawa jakości pracy placówki poprzez zaadaptowanie przykładów dobrej praktyki zaobserwowanej podczas udziału w projekcie mobilności.

3. Proszę opisać wpływ projektu na instytucje/organizacje/osoby spoza Pana/Pani instytucji na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i/lub międzynarodowym.

Efektom mojego wyjazdu jest inicjatywa opracowania, wraz z dr Sylwią Wojciechowską (AIK) i prof. Jarmilą Mildorf (Universitat Paderborn), wniosku o grant, który złożymy w Fundacji Współpracy Polsko-Niemieckiej.

**II. UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW PROJEKTU**

1. Które z rezultatów projektu okazały się wartymi podzielenia się? Proszę o podanie konkretnych przykładów dobrych praktyk i historii sukcesów związanych z działaniami.

- ✓ przygotowanie i udział w projekcie międzynarodowym nt. twórczości Josepha Conrada
- ✓ materiały dydaktyczne – językoznawcy z Paderborn podzielili się ze mną materiałami dydaktycznymi i zezwolili na ich udostępnienie naszym studentom
- ✓ wykorzystanie nabytej wiedzy przy tworzeniu nowego przedmiotu w języku obcym, tj. opcji językoznawczych na kierunku Filologia angielska AIK

2. Jakie działania zostały podjęte w celu podzielenia się rezultatami projektu w obrębie organizacji uczestniczących i poza nimi? Jakich grup docelowych dotyczyły działania rozpowszechniające rezultaty?

- ✓ organizowanie spotkań ze współpracownikami w obrębie katedry w celu podzielenia się nabytymi doświadczeniami z wyjazdu,
- ✓ zorganizowanie wydarzeń popularno-naukowych, w ramach przyjazdu studentów z Uniwersytetu Paderborn do AIK (prawdopodobnie w październiku 2020 r.)



**AKADEMIA IGNATIANUM W KRAKOWIE**

**Biuro Współpracy Międzynarodowej**

ul. Kopernika 26, 31-501 Kraków, tel.: 12 3999 591; fax: 12 3999 501  
e-mail: [erasmus@ignatianum.edu.pl](mailto:erasmus@ignatianum.edu.pl) [www.ignatianum.edu.pl](http://www.ignatianum.edu.pl)



- ✓ wykorzystywanie dostępnych narzędzi do upowszechniania w celu dzielenia się zdobytymi doświadczeniami (Facebook).

3. Proszę o podanie przykładów działań podjętych w celu dzielenia się doświadczeniem przez Pana/ Panią z innymi osobami.

Szczegółowe omówienie przebiegu całego wyjazdu, w tym moich spostrzeżeń i wniosków podczas zebrania Katedry Językoznawstwa Angielskiego AIK w czerwcu 2018 roku. W swojej relacji skupiłam się głównie na dobrych praktykach pedagogicznych zaobserwowanych na Uniwersytecie Paderborn, zrelacjonowałam m.in. sposób organizacji pracy dydaktyków (różne typy wykładów z językoznawstwa są przygotowywane nie indywidualnie, ale przez zespół językoznawców, którzy co roku „wymieniają się” przedmiotami. W rezultacie system ten zapewnia najwyższą jakość zajęć).