



Wyjazd pracownika Międzywydziałowego Studium Języków Obcych AIK w październiku 2018 roku do St. Julians (AE Malta Ltd, Malta) w ramach Staff Mobility for Training

RAPORT UCZESTNIKA PROJEKTU ERASMUS+ (AKCJA KA103)

I. EFEKTY UCZENIA SIĘ I WPŁYW MOBILNOŚCI

1. Jakie wymierne skutki (nabyte kompetencje) przyniósł Panu/Pani udział w mobilności?

Udział w mobilności przyczynił się do wzmocnienia moich kompetencji językowych (udział w zajęciach prowadzonych przez native speakera), dydaktycznych (udział w kursie dokształcającym dla nauczycieli języka angielskiego) oraz szeroko rozumianych kompetencji interpersonalnych i społecznych (m.in. poprzez codzienny kontakt i obserwacje innych kursów, nauczycieli i słuchaczy w szkole językowej).

Mobilność pozwoliła na podniesienie kwalifikacji zawodowych w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego (dzieci i dorosłych) oraz metod pracy z uczniem dyslektycznym. Z uwagi na zaawansowane technologie wdrożone w szkole językowej (wysokiej klasy tablice interaktywne oraz narzędzia metodyczne), wartością dodaną kursu była możliwość praktycznego wykorzystania wyżej wymienionych (poznanie dobrych praktyk).

Udział w kursie metodycznym zaowocował nawiązaniem współpracy z dyrektorem szkoły językowej ds. zasobów cyfrowych.

2. Proszę opisać wpływ danego rodzaju mobilności oraz mobilności jako takiej na Pana/Panią, instytucję macierzystą, inne grupy zgodnie ze strategią instytucji, polityką jakości Erasmus+ oraz programem modernizacji szkolnictwa wyższego.

Wpływ na uczestnika:

- ✓ zwiększenie niezależności zawodowej poprzez nabycie umiejętności pracy z uczniem/studentem dyslektycznym,
- ✓ poznanie narzędzi do pracy z uczniem dyslektycznym,
- ✓ poznanie nowych narzędzi do wykorzystania przy nauce języka obcego (strony, serwisy, aplikacje internetowe),
- ✓ motywacja do większego zaangażowania w modernizację metod nauczania i narzędzi dydaktycznych stosowanych w jednostce macierzystej.

Wpływ na instytucję macierzystą:

- ✓ wdrażanie nowych narzędzi / metod do sylabusów przedmiotowych w uczelni macierzystej (języki obce nowożytny oraz metodyka nauczania języka angielskiego na I i II stopniu studiów),
- ✓ poznawanie i korzystanie z dobrych praktyk instytucji przyjmującej,
- ✓ promowanie modernizacji uczelni macierzystej,
- ✓ poprawa jakości pracy uczelni macierzystej poprzez zaadaptowanie przykładów dobrej praktyki zaobserwowanej podczas udziału w projekcie mobilności,
- ✓ zwiększenie procesu umiędzynarodowienia uczelni macierzystej poprzez nawiązanie współpracy z instytucją przyjmującą,
- ✓ organizowanie warsztatów dla nauczycieli języków obcych oraz dla studentów filologii angielskiej (specjalność nauczycielska) w zakresie nowych technologii (m.in. wykorzystania tablic interaktywnych).

3. Proszę opisać wpływ projektu na instytucje/organizacje/osoby spoza Pana/Pani instytucji na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i/lub międzynarodowym.

Nawiązana współpraca może zaowocować w dłuższej perspektywie polepszeniem jakości nauczania języków obcych (głównie języka angielskiego) na poziomie szkół podstawowych oraz średnich na terenie miasta Krakowa i ew. okolic poprzez wykorzystanie nowych metod i narzędzi pracy przez nauczycieli języków obcych zatrudnionych w uczelni macierzystej oraz przez studentów filologii angielskiej (specjalność nauczycielska) odbywających praktyki, a następnie podejmujących pracę w jednostkach oświaty.



II. UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW PROJEKTU

1. Które z rezultatów projektu okazały się wartymi podzielenia się? Proszę o podanie konkretnych przykładów dobrych praktyk i historii sukcesów związanych z działaniami.

Udział w mobilności będzie miał następujące wymierne skutki, poczynwszy od semestru letniego 2018/2019:

- ✓ uzupełnienie sylabusów przedmiotowych: *Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolach i szkołach podstawowych* oraz *Język obcy specjalistyczny* (dla studentów pedagogiki II stopnia) o treści dot. narzędzi i specyfiki pracy z uczniem dyslektycznym,
- ✓ zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli/lektorów języków obcych w AIK dot. narzędzi i specyfiki pracy z uczniem dyslektycznym oraz wykorzystania tablicy interaktywnej w nauczaniu języków obcych.

2. Jakie działania zostały podjęte w celu podzielenia się rezultatami projektu w obrębie organizacji uczestniczących i poza nimi? Jakich grup docelowych dotyczyły działania rozpowszechniające rezultaty?

Dotychczas podjęte działania polegały na koleżeńskim podzieleniu się zdobytymi informacjami oraz materiałami z odbytego kursu. Planowane są warsztaty/szkolenie z zakresu narzędzi i specyfiki pracy z uczniem dyslektycznym oraz wykorzystania tablicy interaktywnej w nauczaniu języków obcych.

3. Proszę o podanie przykładów działań podjętych w celu dzielenia się doświadczeniem przez Pana/ Panią z innymi osobami.

Dotychczas podjęte działania polegały na koleżeńskim podzieleniu się zdobytymi informacjami oraz materiałami z odbytego kursu. Planowane są warsztaty/szkolenie z zakresu narzędzi i specyfiki pracy z uczniem dyslektycznym oraz wykorzystania tablicy interaktywnej w nauczaniu języków obcych.