



RAPORT UCZESTNIKA PROJEKTU ERASMUS+ (AKCJA KA103)

UWAGI OGÓLNE:

1. W dniach 26.06.2019-02.07.2019, w ramach Programu Erasmus+ (rodzaj stypendium: ERASMUS Staff Mobility for Teaching) byłem z wizytą w partnerskiej uczelni Akademii Ignatianum w Hiszpanii – w Escola Universitaria Formatic Barcelona.
2. W trakcie swojego pobytu w Escola Universitaria Formatic Barcelona miałem przyjemność spotkać się z pracownikami i wykładowcami tej Uczelni, m.in. z dr Joanem Sorribesem (Head of the Quality and Head of Law and Business Department) z Katedry Ekonomii Stosowanej oraz z dr Josepem Boyra, dyrektorem zarządzającym Escola Universitaria Formatic Barcelona.
3. Prowadziłem zajęcia w grupach dr Joana Sorribesa, który była moim „Opiekunem” w trakcie pobytu w Escola Universitaria Formatic Barcelona. Były to zajęcia z grupami studentów hiszpańskich (katalońskich), ale również z grupami międzynarodowymi, m.in. realizującymi program Erasmus.

I. EFEKTY UCZENIA SIĘ I WPŁYW MOBILNOŚCI

1. Jakie wymierne skutki (nabyte kompetencje) przyniósł Panu/Pani udział w mobilności?

Moim zdaniem udział w mobilności przyniósł wymierne skutki. Po pierwsze miałem możliwość prowadzenia zajęć w języku angielskim oraz próbowałem swoich sił w języku hiszpańskim. Od kilku lat, biorąc udział w programie Erasmus, podnoszę swoje kompetencje językowe, dydaktyczne, interpersonalne i społeczne. Tak było również tym razem, a powyższe kompetencje, tj. ich podnoszenie, są podstawowym wymiernym skutkiem udziału w mobilności.

Moje naukowe zainteresowania są zogniskowane wokół relacji międzykulturowych w biznesie, wyzwaniami w pracy w środowisku wielokulturowym. W związku z tym korzystanie z wyjazdów w ramach programu Erasmus jest dla mnie również szansą na podniesienie moich kwalifikacji zawodowych w zakresie realnych problemów i zagadnień, które poruszam w swojej pracy naukowej. Podobnie było i tym razem, gdyż w ramach spotkań z pracownikami naukowymi Escola Universitaria Formatic Barcelona zaplanowaliśmy kolejne, wspólne projekty naukowe (m.in. pracownicy Escola Universitaria Formatic Barcelona publikują artykuły w naszym uczelnianym czasopiśmie naukowym „Perspektywy kultury”).

Ponadto mobilność w ramach programu Erasmus wpływa na zwiększenie umiejętności współpracy w środowisku międzynarodowym, w tym również jest to szansa na poczynienie obserwacji dotyczących poznania nowych praktyk akademickich, metod uczenia i współpracy ze studentami oraz wzmocnienie i nawiązanie nowych kontaktów zawodowych. W trakcie mojego pobytu w Barcelonie przeprowadziliśmy wspólne rozmowy na temat wspólnego kierunku studiów oraz podjęcia programu badawczego w ramach projektu SONATA.

2. Proszę opisać wpływ danego rodzaju mobilności oraz mobilności jako takiej na Pana/Panią,



instytucję macierzystą, inne grupy zgodnie ze strategią instytucji, polityką jakości Erasmus+ oraz programem modernizacji szkolnictwa wyższego.

Odbyta przeze mnie wizyta w Escola Universitaria Formatic Barcelona w ramach programu Erasmus ma oraz będzie miała wymierny wpływ na mnie jak i na moją instytucję macierzystą.

1. Najważniejszym według mnie wpływem na mnie wynikającym z przeprowadzonej mobilności jest pogłębienie moich praktycznych umiejętności kulturowych w zakresie współpracy w międzynarodowym środowisku. Ponadto zbudowałem kolejne relacje do dalszej współpracy w zakresie publikacji, konferencji międzynarodowych oraz do przeprowadzenia w przyszłości projektu badawczego.
 2. Wspomniani wcześniej dr Joan Sorribes oraz dr Josep Boyra podjęli się już napisania artykułu do czasopisma naukowego Instytutu Kulturoznawstwa „Perspektywy kultury” oraz rozdziału do monografii anglojęzycznej, którą w tym momencie redaguję razem z dr Agnieszką Knap-Stefaniuk. Tytuł monografii to „Management - Tourism – Culture”, eds. A. Knap-Stefaniuk, Ł. Burkiewicz, Kraków 2019, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie.
 3. W planach – co jest wynikiem podjętych rozmów w trakcie mobilności – jest wydanie kolejnej książki anglojęzycznej, która będzie naturalną kontynuacją wyżej wymienionej pozycji (tj. „Management - Tourism – Culture”, eds. A. Knap-Stefaniuk, Ł. Burkiewicz, 2019, Wyd. Akademii Ignatianum w Krakowie). Tytuł roboczy kolejnej książki to „Management - Economics -Tourism - Culture" lub „Challenges in Intercultural Managment - scientific different perspectives”, eds. A. Knap-Stefaniuk, Ł. Burkiewicz, Kraków 2019, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie.
 4. Na przełom czerwca i lipca 2020 roku została zaplanowana kolejna konferencja naukowa w Escola Universitària Formatic Barcelona w Barcelonie, której organizatorami będą Akademia Ignatianum w Krakowie, Foggia University oraz Escola Universitària Formatic Barcelona.
3. Proszę opisać wpływ projektu na instytucje/organizacje/osoby spoza Pana/Pani instytucji na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i/lub międzynarodowym.
1. Przekazywane przeze mnie doświadczenia zdobyte w Escola Universitària Formatic Barcelona będą zarówno pomocne dla uczelni przyjmującej, macierzystej jak i dla otoczenia uczelni. Z uwagi na to, że jestem związany zawodowo z szeroko rozumianym biznesem lokalnym jak i krajowym własne doświadczenia będę również przekazywał do licznych organizacji spoza świata nauki, a bezpośrednio związanych z zarządzaniem wielokulturowością.

II. UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW PROJEKTU

1. Które z rezultatów projektu okazały się wartymi podzielenia się? Proszę o podanie konkretnych przykładów dobrych praktyk i historii sukcesów związanych z działaniami.



Wszystkie pozytywne rezultaty wynikające z mobilności w ramach programu Erasmus są warte podzielenia się z otoczeniem zewnętrznym. O wielu z nich napisałem powyżej; są to między innymi publikacje, projekty badawcze, udział w konferencjach międzynarodowych oraz wspólne plany organizacyjne (m.in. powołanie wspólnych kierunków studiów).

W dzisiejszym świecie naukowym, jak i również w pracy dydaktycznej, posiadanie dobrych relacji i kontaktów międzynarodowych, które można pozyskać jedynie w trakcie pobytu w zagranicznych uczelniach, umożliwia i ułatwia prowadzenie międzynarodowych badań, tworzenie i publikowanie wyników badań (w formie monografii, artykułów i rozdziałów), opracowywanie innowacji pedagogicznych w języku angielskim czy też przygotowywanie się do prowadzenia zajęć w języku angielskim.

2. Jakie działania zostały podjęte w celu podzielenia się rezultatami projektu w obrębie organizacji uczestniczących i poza nimi? Jakich grup docelowych dotyczyły działania rozpowszechniające rezultaty?

Głównym działaniem podjętym w ramach podzielenia się rezultatami projektu mogę podać spotkanie ze współpracownikami z Instytutu Kulturoznawstwa, jak i z innymi pracownikami Wydziału Filozoficznego. Z uwagi na charakter swojej pracy – jestem dyrektorem jednostki międzywydziałowej – informacje o mobilności oraz efektach wynikających z niej przekazałem również wielu innym pracownikom uczelni.

Ponadto własne spostrzeżenia i uwagi pozytywne dotyczące mobilności przekazałem wielu grupom studentów Akademii Ignatianum (chciałbym podkreślić, że prowadzę zajęcia na dwóch Wydziałach i na kierunkach takich jak: zarządzanie, administracja, kulturoznawstwo, turystyka i rekreacja, filozofia, dziennikarstwo i komunikacja społeczna) zachęcając ich do podjęcia wyjazdów w ramach programu Erasmus.

3. Proszę o podanie przykładów działań podjętych w celu dzielenia się doświadczeniem przez Pana/Panią z innymi osobami.

Działania podjęte dotychczas, które są związane z dzieleniem się doświadczeniem wyniesionym z wyjazdu Erasmus to w głównej mierze spotkania informacyjne z osobami potencjalnie zainteresowanymi mobilnością.

Ponadto w ramach prowadzonej działalności naukowej zamierzam opublikować kilka kolejnych projektów naukowych, które również są związane z moim pobytem w ramach programu Erasmus w Barcelonie. Bez tego pobytu i przeprowadzonych na miejscu kwerend i spotkań naukowych nie mogłyby zostać podjęte kolejne kroki zmierzające do publikacji wyników badań naukowych.

Z wyrazami szacunku,

Łukasz Burkiewicz