



**Wyjazd pracownika Wydziału Pedagogicznego (Instytut Nauk o Polityce i Administracji) w listopadzie 2019 roku do Barcelony (Abat Oliba CEU University of Barcelona, Hiszpania) w ramach Staff Mobility for Teaching**

## RAPORT UCZESTNIKA PROJEKTU ERASMUS+ (AKCJA KA103)

### I. EFEKTY UCZENIA SIĘ I WPLYW MOBILNOŚCI

1. Jakie wymierne skutki (nabyte kompetencje) przyniósł Panu/Pani udział w mobilności?

Wizyta na Uniwersytecie Abat Oliba w Barcelonie (Hiszpania), którą odbyłem w listopadzie 2019 r. była dla mnie dobrą okazją do poszerzenia doświadczenia zawodowego w zakresie poznania organizacji pracy naukowej i sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych w zachodniej uczelni o wysokim poziomie nauczania. Abat Oliba to jeden z najbardziej prestiżowych w Katalonii prywatnych uniwersytetów, oferujących studia m.in. na kierunkach: nauki polityczne i prawo. Poznanie specyfiki hiszpańskiej uczelni pozwoliło mi w większym stopniu zrozumieć konieczność uwzględniania w pracy dydaktycznej tematyki globalizacji i integracji europejskiej. Doświadczenie podobieństw i różnic w kulturze akademickiej w Hiszpanii oraz w Polsce rozwinęło moje kompetencje kulturowe, natomiast prowadząc zajęcia ze studentami oraz uczestnicząc w spotkaniach z pracownikami naukowymi miałem okazję podnieść swoją znajomość branżowego języka angielskiego. Te nowe doświadczenia wpłynęły na zwiększenie mojej satysfakcji z pracy naukowej i dydaktycznej. Liczę na to, że zawiązane w czasie wyjazdu znajomości przyczynią się do rozwoju współpracy naukowej, a w przyszłości zaowocują przygotowaniem wspólnych projektów naukowych (seminaria, konferencje, publikacje itp.).

2. Proszę opisać wpływ danego rodzaju mobilności oraz mobilności jako takiej na Pana/Panią, instytucję macierzystą, inne grupy zgodnie ze strategią instytucji, polityką jakości Erasmus+ oraz programem modernizacji szkolnictwa wyższego.

Nawiązanie nowych międzynarodowych kontaktów naukowych ze specjalistami zajmującymi się tą samą dziedziną wiedzy w znacznym stopniu ułatwi mi pracę w uczelni macierzystej np. przy organizowaniu konferencji naukowych o szerszym zakresie, zapraszaniu gości zagranicznych do wizyt i wykładów gościnnych w Krakowie, a także przy opracowywaniu koncepcji kolejnych projektów naukowych (wnioski grantowe, badania komparatystyczne). W konsekwencji znacznie łatwiej będzie mi podejmować inicjatywy, które w zamierzeniu będą owocować anglojęzycznymi publikacjami naukowymi. Organizowanie wydarzeń i projektów międzynarodowych jest także okazją do podnoszenia kompetencji w zakresie zdolności organizacyjnych i współpracy w grupie, a także wpływa na kształtowanie pozytywnego wizerunku uczelni macierzystej, która zdobywa dzięki temu większe znaczenie w kraju i poza jego granicami.

3. Proszę opisać wpływ projektu na instytucje/organizacje/osoby spoza Pana/Pani instytucji na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i/lub międzynarodowym.

Prowadzenie wykładów w języku angielskim zaowocowało nie tylko podniesieniem jakości wykładów, które realizuję w tym języku dla polskich studentów, ale również miało wpływ na wprowadzenie zmian do dotychczasowych programów prowadzonych przeze mnie zajęć. Dzięki poznaniu specyfiki uczelni hiszpańskiej dostrzegłem dużą wagę takich zagadnień, jak globalizacja i integracja europejska. Moje spotkania z pracownikami naukowymi i administracyjnymi uczelni przyjmującej przyczyniły się do zwiększenia umiędzynarodowienia uczelni macierzystej poprzez rozważenie zacieśnienia współpracy z uczelnią partnerską np. w zakresie wymiany studenckiej (współpraca kół naukowych, organizacja wspólnych seminariów), jak i w zakresie prowadzenia wspólnych badań naukowych nad procesami integracji europejskiej i przyszłością Unii Europejskiej, np. w związku z dążeniami separatystycznymi różnych regionów.

W ramach współpracy z jednym z pracowników naukowych Uniwersytetu Abat Oliba zostałem poproszony o zebranie i udostępnienie tej osobie materiałów naukowych na temat regulacji dotyczących konstytucyjnego prawa do życia w prawie polskim (na potrzeby badań porównawczych, których efektem miała być publikacja naukowa).

### II. UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW PROJEKTU

1. Które z rezultatów projektu okazały się wartymi podzielenia się? Proszę o podanie konkretnych przykładów dobrych praktyk i historii sukcesów związanych z działaniami.

W celu dobrego zorganizowania zajęć, jakie miałem prowadzić w uczelni przyjmującej z odpowiednim wyprzedzeniem nawiązałem kontakt z jej przedstawicielem, któremu zaproponowałem katalog tematów, jakie jestem w stanie opracować na potrzeby wyjazdu. Po otrzymaniu odpowiedzi zapoznałem się z polską i zagraniczną literaturą naukową dotyczącą



konkretnych zagadnień, opracowałem na własne potrzeby konspekty zajęć, a także przygotowałem prezentacje multimedialne. Osobnym punktem przygotowań było przeanalizowanie terminologii specjalistycznej i przygotowanie angielskich definicji najbardziej skomplikowanych pojęć na wypadek pytań, które mogły być zadawane przez studentów. Prezentacje multimedialne zawierały mój adres e-mail, gdyby studenci chcieli dopytać o kwestie bardziej szczegółowe, na które zabrakło czasu w czasie wykładu. Pliki z prezentacjami pozostawiłem na potrzeby pracowników i studentów uczelni przyjmującej. W czasie spotkań z pracownikami naukowymi dokonałem wstępnych uzgodnień w zakresie tematyki ewentualnych przyszłych konferencji naukowych, które nasze uczelnie mogłyby wspólnie zorganizować.

2. Jakie działania zostały podjęte w celu podzielenia się rezultatami projektu w obrębie organizacji uczestniczących i poza nimi? Jakich grup docelowych dotyczyły działania rozpowszechniające rezultaty?

W czasie wyjazdu miałem okazję do nawiązania nowych znajomości z osobami, które zajmują się naukami politycznymi i prawnymi z perspektywy lokalnej - hiszpańskiej i międzynarodowej. W tym celu uczelnia przyjmująca zorganizowała trzy spotkania z pracownikami naukowymi, z którymi wymieniałem się doświadczeniami i poglądami. Po powrocie do uczelni macierzystej dzieliłem się zdobytymi doświadczeniami ze współpracownikami na spotkaniach pracowników Instytutu i Wydziału. W czasie prowadzonych przeze mnie zajęć staram się zachęcać studentów, aby i oni odważyli się na udział w akcjach oferowanych przez program Erasmus+.

3. Proszę o podanie przykładów działań podjętych w celu dzielenia się doświadczeniem przez Pana/ Panią z innymi osobami.

Oprócz dzielenia się zdobytym doświadczeniem z innymi pracownikami naukowymi i administracyjnymi uczelni macierzystej oraz oprócz zachęcania studentów do wyjazdów zagranicznych, przygotowałem relację z mojego pobytu w uczelni macierzystej pt. „Studiowanie wśród palm, czyli relacja z wyjazdu naukowego do Barcelony w ramach programu Erasmus+”, która została opublikowana na blogu Akademii Ignatianum:

<https://akademiaignatianum.blogspot.com/2018/11/p.html>

Link do relacji został również opublikowany na profilu prowadzonego przeze mnie koła naukowego na portalu Facebook: <https://www.facebook.com/kolonaukpolitycznychaik/>