

Mariola Maria Bach CSFN

Streszczenie rozprawy:

### **Budowanie świata wartości. Od innowacji do programu wychowania przedszkolnego**

Rozprawa „Budowanie świata wartości. Od innowacji do programu wychowania przedszkolnego” ukazuje uwarunkowania procesu budowania świata wartości fundowanych na potencjale aksjologicznym innowacji pedagogicznych realizowanych w Publicznym Przedszkolu Sióstr Nazaretanek w Krakowie.

Pierwszy rozdział jest poświęcony refleksji filozoficznej w pedagogice i prezentuje ujęcie wartości wyrażone w koncepcjach wybitnych fenomenologów europejskich: Maxa Schelera, Dietricha von Hildebranda, Romana Ingardena, Karola Wojtyły (Jana Pawła II) i Józefa Tischnera. Analiza tych koncepcji stworzyła szerszy plan postrzegania genezy i źródeł aksjologii pedagogicznej oraz aksjologicznych aspektów edukacji. Drugi rozdział jest poświęcony problematyce innowacji w procesie budowania świata wartości. Omówienie innowacji pedagogicznych zilustrowane zostało przedstawieniem działań innowacyjnych w Publicznym Przedszkolu Sióstr Nazaretanek w Krakowie: „Akademia dobrego smaku”, „Przedszkolak w świecie nauki i techniki” oraz „Przedszkolak w świecie transcendencji”.

W rozdziale trzecim skupiono się na metodologicznych aspektach własnych badań empirycznych, które przeprowadzono w perspektywie paradygmatu podmiotowo-partycypacyjnego. Rozdział czwarty prezentuje doświadczanie wartości wyłonione w procesie analizy i interpretacji autoetnografii. Pozwoliło to wypracować przesłanki do zbudowania programu edukacji przedszkolnej, któremu przyświeca idea wychowania personalistycznego – wychowaniu dziecka jako osoby w dialogu z dorosłymi. Zawarte jest w nim przekonanie, że kształtowanie świata wartości dokonuje się przez całe życie osoby i we wszystkich jego wymiarach. W rzeczywistości przedszkolnej może się to dokonywać w systematyczny sposób poprzez realizację programu wychowania przedszkolnego ukierunkowanego na wartości. Dlatego w rozdziale piątym przedstawiono propozycję takiej edukacji. Tytuł programu: „Razem w świecie wartości” wyraża ustalone podczas analiz założenia, że w przedszkolu w procesie budowania świata wartości uczestniczą zarówno dzieci jak i dorośli tworzący tę społeczność. Relacyjny charakter odniesień między wszystkimi podmiotami przedszkola sprzyja przekazywaniu sobie nawzajem wartości; wzajemnemu rozumieniu w wymiarze intelektualnym i emocjonalnym. Dodatkowo poprzez kontakt z kulturą i sztuką dzieci i dorośli

odkrywają i tworzą nowe wartości. Istotną kategorią wychowania personalistycznego jest nieustająco obecna w życiu człowieka kategoria transcendencji.

Zaprezentowana w dysertacji refleksja uświadamia, że działania innowacyjne postrzegane w perspektywie personalistycznej sprzyjają gromadzeniu doświadczeń, które zarówno dla dzieci, jak i dorosłych stają się źródłem wiedzy aksjologicznej. Uzmysłwiają nie tylko obiektywny, ale również subiektywny charakter wartości, przez co służą budowaniu świata wartości

13.05.2022r.

