



Wyjazd pracownika Wydziału Pedagogicznego AIK (Instytut Nauk o Polityce i Administracji, Katedra Współczesnych Systemów Politycznych) w kwietniu 2016 roku do Budapesztu (Corvinus University of Budapest), w ramach Staff Mobility for Teaching

RAPORT UCZESTNIKA PROJEKTU ERASMUS+ (AKCJA KA103)

I. EFEKTY UCZENIA SIĘ I WPŁYW MOBILNOŚCI

1. Jakie wymierne skutki (nabyte kompetencje) przyniósł Panu/Pani udział w mobilności?

W okresie od 4 do 8 kwietnia 2016 r. przebywałem w Budapeszcie w ramach programu Erasmus+ (STA). Miałem tam okazję doskonalić moją znajomość języka angielskiego prowadząc zajęcia dla studentów oraz poprzez spotkania z pracownikami naukowymi Uniwersytetu Korwina w Budapeszcie. Liczę na to, że zawiązane znajomości przyczynią się do rozwoju współpracy naukowej, a w przyszłości zaowocują przygotowaniem wspólnych projektów naukowych. Uczestnictwo w programie Erasmus+ na pewno przyczyniło się do rozwoju moich umiejętności zawodowych i stanowi ono cenny element mojego dorobku zawodowego. Wyjazd do Budapesztu oraz możliwość spotkania się z węgierskimi naukowcami, ale również z innymi osobami, a także możliwość zetknięcia się z lokalną kulturą głównie poprzez zwiedzanie tego pięknego miasta (przepiękna architektura) było również niezwykle wartościowym doświadczeniem. W związku z moimi zainteresowaniami naukowymi doceniam szczególnie możliwość zwiedzenia węgierskiego parlamentu. Dla mnie jako osoby, która dość rzadko podróżuje za granicę, ten wyjazd umożliwił usprawnienie moich zdolności organizacyjnych, przede wszystkim związanych z umiejętnością optymalnego wyboru środka transportu, wyboru hotelu, odnalezieniu ciekawych zabytków oraz orientacji w topografii dużego i nieznanego mi wcześniej miasta. Przede wszystkim jednak wyjazd ten dał mi bardzo dużo jeśli chodzi o satysfakcję zawodową. Wiązało się to głównie z możliwością prowadzenia zajęć i dyskusjami prowadzonymi z węgierskimi pracownikami nauki zainteresowanymi obecnym kryzysem konstytucyjnym w Polsce, co jest bliskie moim zainteresowaniom naukowym.

2. Proszę opisać wpływ danego rodzaju mobilności oraz mobilności jako takiej na Pana/Panią, instytucję macierzystą, inne grupy zgodnie ze strategią instytucji, polityką jakości Erasmus+ oraz programem modernizacji szkolnictwa wyższego.

W przyszłości w ramach przygotowywania projektu Grantu Wyszehradzkiego zamierzam kontynuować współpracę z naukowcami z Uniwersytetu Korwina. Wspomniany wyjazd zachęcił mnie również do większego zainteresowania naukowego systemem politycznym Węgier. Tematyka ta będzie prawdopodobnie przedmiotem mojej kolejnej publikacji naukowej o charakterze monografii. Rysuje się także bardzo ciekawa możliwość współpracy i prowadzenia wspólnych badań o charakterze porównawczym, które mogłyby dotyczyć zmian w systemie politycznym stanowiących, jak się wydaje, świadome odejście od modelu zachodniej liberalnej demokracji, co popierają zarówno Fidesz jak i PiS. Takie badania mogą prowadzić do ciekawych publikacji o charakterze monograficznym lub artykułów w czasopiśmie anglojęzycznych. Publikacje te w przyszłości powinny przyczynić do lepszej tzw. cytowalności moich prac. W przyszłości rozważam również staranie się o dłuższy wyjazd do Budapesztu o charakterze stażu naukowego.

Mój wyjazd powinien przynieść równie wiele korzystnych efektów dla uczelni macierzystej – Akademii Ignatianum w Krakowie. Bezpośrednim efektem będzie polepszenie jakości sposobu wykładania na przedmiotach prowadzonych przeze mnie w języku angielskim. Również problematyka funkcjonowania programu „Erasmus+” jest przedmiotem moich zajęć ze studentami. Wiedza praktyczna o funkcjonowaniu tego programu na pewno będzie przydatna w ramach prowadzenia tych zajęć. Mój wyjazd na pewno przyczyni się do wzmocnienia współpracy między Akademią Ignatianum a Uniwersytetem Korwina, może mieć ona np. formę wzajemnego zapraszania się na organizowane przez obydwie uczelnie konferencje naukowe.

II. UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW PROJEKTU

1. Które z rezultatów projektu okazały się wartymi podzielenia się? Proszę o podanie konkretnych przykładów dobrych praktyk i historii sukcesów związanych z działaniami.

Wydaje się, że mój sposób prowadzenia zajęć poprawną, a jednocześnie prostą angielszczyzną wspierany przez prezentację PowerPoint oraz napisane przeze mnie teksty wykładów, które pozostawiłem studentom i wykładowcom uczelni przyjmującej jest przykładem dobrych praktyk, jeśli chodzi o dydaktykę. Jak wspomniano wcześniej, problematyka funkcjonowania programu Erasmus+ jest obecna w ramach zakresu przedmiotowego kursu „Social policy of the EU”, który prowadzi w swojej macierzystej uczelni.

Zainteresowanie pracowników naukowych uczelni przyjmującej polskim kryzysem konstytucyjnym skłania mnie



do podjęcia w najbliższej przyszłości badań dotyczących tej problematyki oraz przygotowywania publikacji w języku angielskim na ten temat. Wydaje się, że ta problematyka może być ciekawa dla zagranicznych badaczy i umożliwić publikacje w zagranicznych czasopismach naukowych. Również ciekawym kierunkiem badań są koncepcje odejścia od modelu liberalnej demokracji, które pojawiły się niedawno w dyskursie politycznym w Polsce i na Węgrzech w związku z dojściem do władzy PiS-u i Fideszu.

Planowane są działania zachęcające do zintensyfikowania współpracy naukowej pomiędzy uczelniami, choćby w formie wspólnego przygotowywania projektów Grantów Wyszehradzkich, udziału węgierskich naukowców w konferencjach naukowych organizowanych w Akademii Ignatianum czy też publikowania przez nich swoich artykułów w czasopiśmie naukowym „Horyzonty Polityki” redagowanym w naszej uczelni.

2. Jakie działania zostały podjęte w celu podzielenia się rezultatami projektu w obrębie organizacji uczestniczących i poza nimi? Jakich grup docelowych dotyczyły działania rozpowszechniające rezultaty?

Staram się jak najczęściej wykorzystywać każdą okazję (również zebrania Katedry, w której pracuję) aby dzielić się swoimi doświadczeniami oraz materiałami naukowymi wykorzystywanymi przeze mnie podczas zajęć prowadzonych w ramach uczestnictwa w programie Erasmus+. Dotyczy to zarówno pracowników i studentów mojej uczelni, jak również uczelni przyjmującej.

3. Proszę o podanie przykładów działań podjętych w celu dzielenia się doświadczeniem przez Pana/ Panią z innymi osobami.

Zachęcam do udziału w programie Erasmus+ osoby ze środowiska naukowego również spoza macierzystej uczelni w trakcie różnego rodzaju spotkań o charakterze mniej lub bardziej oficjalnym.